**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)**

2014 г.

Программа учебной дисциплины История для специальности СПО технического профиля 15.02.08 Технология машиностроения разработана на основе примерной программы учебной дисциплины История для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ОГБПОУ СмолАПО

Разработчики:

Трухина О.А., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

Утверждена Научно-методическим советом ОГБПОУ СмолАПО

Протокол № 1 от «05» сентября 2014 г.

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «04» сентября 2014 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 40 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 41 |

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины История.**

**1.1.**Программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО технического профиля 15.02.08 Технология машиностроения по программе углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

|  |
| --- |
| Дисциплина История относится к Общеобразовательному циклу |
|  |

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать/понимать**:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты;

**уметь**:

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *175* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия |  |
| контрольные работы | 2 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| Зачетное занятие | *2* |
| лекционные занятия | 39 |
| семинарские занятия | 74 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | *58* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* |  |
| составление схем и таблиц  разработка опорных конспектов по теме  написание сообщений по теме и подготовка презентаций  эссе  выполнение творческих домашних заданий  индивидуальная самостоятельная работа, в виде выполнения упражнений, решений ситуаций, задач | 14  4  12  4  16  8 |
| *Итоговая аттестация в форме* **дифференцированного зачета** | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *История***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | | | **3** | **4** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | | | | | | | | *1* |  |
| 1 | | | | | Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. | | |  | *2* |
| 2 | | | | | История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. | | | *2* |
| 3 | | | | | Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории. | | | *2* |
| Лабораторные работы | | | | | | | |  |  |
| Практические занятия | | | | | | | |  |
| Контрольные работы | | | | | | | |  |
| Лекционные занятия | | | | | | | | *1* |
| Семинарские занятия | | | | | | | |  |
| Самостоятельная работа студента. | | | | | | | |  |
| **Раздел 1Древнейшая и древняя история** |  | | | | | | | | *8* |
| **Тема 1.1. Древнейшая стадия развития человечества**. | Содержание учебного материала | | | | | | | | *1* |
| 1 | | | | | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. | | |  | *2* |
| 2 | | | | | Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. | | | *2* |
| 3 | | | | | Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.  Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. | | | *2* |
| 4 | | | | | Предгосударственная власть. Теории появления государства. | | |  |  |
| Лабораторные работы | | | | | | | |  |  |
| Практические занятия | | | | | | | |  |
| Контрольные работы | | | | | | | |  |
| Лекционные занятия | | | | | | | | *1* |
| Семинарские занятия | | | | | | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | | | | | |  |
| **Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира**. | Содержание учебного материала | | | | | | | | *7* |
| 1 | | | | | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. | | |  | *2* |
| 2 | | | | | Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства.  Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. | | | *2* |
| 3 | | | | | Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.  Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. | | | *2* |
| 4 | | | | | Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. | | |  |  |
| Лабораторные работы | | | | | | | |  |  |
| Практические занятия | | | | | | | |  |
| Контрольные работы | | | | | | | |  |
| Лекционные занятия | | | | | | | |  |
| Семинарские занятия | | | | | | | | *4* |
| Семинар 1  «Цивилизации Древнего мира».  1.Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.  2.Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.  3.Религии Древнего мира.  Рекомендуемые технологии: коллективный способ обучения; технология проблемного обучения; технология саморазвивающего обучения.  Семинар 2.  Тема «Античная цивилизация. Древняя Греция и Древний Рим: общее и различия».  1. Сущность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.  2.Александр Македонский и эллинизм.  3.Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.  4.Особенности античной культуры.  Рекомендуемые технологии: коллективный способ обучения; технология проблемного обучения; технология саморазвивающего обучения. | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента. | | | | | | | | *3* |
| 1. Выполнение творческого домашнего задания в виде составление тестов по теме «Вклад древних цивилизаций в мировую культуру».  2.Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений рабочей тетради (стр. 42, таблица «Общие черты и различия социально-экономической и политической жизни Древней Греции и Древнего Рима»). | | | | | | | | *2*  *1* |
| **Раздел 2.История средних веков.** |  | | | | | | | | *44* |
| **Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | *12* |
| 1 | | | | | Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.  Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. | | |  | *2* |
| 2 | | | | | Китайско-конфуцианская цивилизация. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в ІV—ХІІІ вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. | | | *2* |
| 3 | | | | | Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. | | | *2* |
| 4 | | | | | Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу ХV в. | | |  |  |
| 5 | | | | | Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.) Великое переселение народов и его исторические результаты*.* Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XІ вв. Политическая раздробленность и ее причины. | | |
| 6 | | | | | Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития.  Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. | | |
| 7. | | | | | Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города*.*  Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. | | |
| 8 | | | | | Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |  |  |
| Практические занятия | | | | | | | |  |
| Контрольные работы. | | | | | | | |  |
| Лекционные занятия | | | | | | | | *2* |
| Семинарские занятия | | | | | | | | *4* |
| Семинар 3  Тема «Роль исторических традиций для средневекового Востока».  1.Китайско-конфуцианская цивилизация.  2.Буддизм на Востоке в Средние века.  3.Арабо-мусульманская цивилизация.  Рекомендуемые технологии: коллективный способ обучения; технология проблемного обучения; технология саморазвивающего обучения  Семинар 4  Тема «Расцвет Западно-европейской средневековой цивилизации»  1.Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.  2.Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.  3.Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.  *4*.Представления о мире и человеке в Средние века.  Рекомендуемые технологии: коллективный способ обучения; технология проблемного обучения; технология саморазвивающего обучения | | | | | | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | | | | | | *6* |
| 1. Эссе: «Конфуцианство – религия или идеология?».  2. Выполнение творческого домашнего задания в виде мини- исследования по теме «Средневековые университеты».  3. Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений рабочей тетради (текущий контроль стр. 69).  4. Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений рабочей тетради (стр. 67, таблица «Сословия средневекового общества»). | | | | | | | | *2*  *2*  *1*  *1* |
| Тема 2.2.Россия с Древнейших времен до конца XVII века. | Содержание учебного материала | | | | | | | | *32* |
| 1 | | | | | Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. | | |  | *2* |
| 2 | | | | | Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.  Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе.  Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. | | | *2* |
| 3 | | | | | Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. | | | *2* |
| 4 | | | | | Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно - общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. | | |  |  |
| 5 | | | | | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные.  «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. | | |  |  |
| 6. | | | | | Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. | | |
| 7 | | | | | Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.  Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.  Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.  Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. | | |
| 8 | | | | | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.  Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.  Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.  Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.  Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком | | |
| 9 | | | | | Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.  Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.  Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | | |
| 10 | | | | | Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.  Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.  Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.  Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой. | | |
| 11 | | | | | Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.  Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. | | |
| 12 | | | | | Территория и население России в XVI в.  Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.  Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.  Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.  Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).  Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства | | |
| 13 | | | | | Смута в России начала XVII века. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.  Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.  Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. | | |
| 14 | | | | | Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.  Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.  Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.  Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | | |
| 15 | | | | | Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |  |  |
| Практические занятия | | | | | | | |  |
| Контрольные работы. Контрольная работа №1 | | | | | | | | *1* |
| Лекционные занятия | | | | | | | | *8* |
| Семинарские занятия1 | | | | | | | | *15* |
| Семинар 5.  Тема «Восточные славяне в VII-VIII в.в. Формирование государственности».  1.Быт и хозяйство восточных славян.  2. Предпосылки образования государства у восточных славян.  3.Образование Киевской Руси.  4.Русь и ее соседи в XI–начале XII вв  Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; технология саморазвивающего обучения; технология группового обучения*.*  Семинар 6.  Тема «Борьба Руси с иноземными завоевателями».  1. Нашествие Батыя на Русь.  2.Русь под властью Золотой Орды.  3. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.  4. Становление литовского государства.  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения.  Семинар 7.  Тема «Русь на пути к возрождению»  1. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.  2.Церковь в период объединения Руси.  3.Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.  4. Еретические движения на Руси.  Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; технология саморазвивающего обучения; технология группового обучения**.**  Семинар 8.  Тема **«**Русь при Иване III и Василии III»  1. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.  2. Церковь и великокняжеская власть.  3.Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения.  Семинар 9.  Тема «Формирование самодержавной идеологии в период правления Ивана IV»  1. Избранная Рада и ее реформы.  2.Элементы сословно-представительной монархии в России.  3. Опричнина и причины ее введения. Мнения историков о сущности опричнины.  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения.  Семинар 10.  Тема «Основные направления внешней политики Ивана Грозного».  1.Присоединение Казанского и Астраханского ханств.  2.Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).  3.Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства  Семинар 11  Тема «Смутное время конец XVI-нач.XVIIIв.в.»  1.Предпосылки Смуты в России.  2.Начало гражданской войны в России. Самозванцы.  3.Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский  4.Народные восстания.  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения.  Семинар 12.  Тема «Завершение Смуты. Становление сословно-представительной монархии в России».  1.Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.  2.Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.  3.Контрольная работа.  Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; технология саморазвивающего обучения; технология группового обучения*.* | | | | | | | |  |
| Самостоятельная работа студента | | | | | | | | *8* |
| 1.Выполнение творческого домашнего задания в виде составление кроссворда по теме «Древняя Русь».  2.Составление опорного конспекта по теме «Русь в условиях золотоордынского ига» (работа с документом, П. Н. Савицкий.«Степь и оседлость»; П. Н. Милюков «Евразианизм и европеизм в русской истории»).  3. Написание сообщения и подготовка презентации по теме «Литература, живопись и архитектура Древней Руси».  5. Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений в рабочей тетради (текущий контроль стр.93).  6.Составление хронологической таблицы «События Смуты» | | | | | | | | *2*  *1*  *2*  *1*  *2* |
| Раздел 3. **История нового времени**. |  | | | | | | | | *58* |
| Тема 3.1. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в. | Содержание учебного материала | | | | | | | | *15* |
| 1 | | | | | Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. | | |  | *2* |
| 2 | | | | | Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. | | | *2* |
| 3 | | | | | Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. | | | *2* |
| 4 | | | | | Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. | | |  |  |
| 5 | | | | | Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. | | |  |  |
| 6 | | | | | XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.  Секуляризация общественного сознания. | | |
| 7 | | | | | Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. | | |
| 8 | | | | | Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. | | |
| 9 | | | | | Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.  Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |  |  |
| Практические занятия | | | | | | | |  |
| Контрольные работы | | | | | | | |  |
| Лекционные занятия | | | | | | | | *4* |
| Семинарские занятия | | | | | | | | *8* |
| Семинар13  Тема «Новации в характере мышления, ценностных ориентирах  в эпоху Возрождения и Реформации»  1. Социальный смысл феномена Возрождения.  2. Европа в период Реформации и Контрреформации.  3.Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; коллективный способ обучения;  Семинар 14.  Тема «Государство и власть в эпоху перехода  к индустриальной цивилизации».  1. Образование централизованных государств в Европе.  2. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе.  3.Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.  Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; групповая технология обучения; технология саморазвивающего обучения.  Семинар 15.  Тема «Эпоха Просвещения»  1.Понятие «Просвещение» и его содержание.  2. Теория естественного равенства.  3.Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм».  4.Просветительские идеи в литературе и искусстве.  Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; групповая технология обучения; технология саморазвивающего обучения.  Семинар 16.  Тема «Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества  1. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.  2. Французская революция XVIII в.  3.Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.  4. Возникновение политической культуры индустриального общества.  Рекомендуемые технологии: технология учебной дискуссии; проблемное обучение; технология группового обучения*.* | | | | | | | |  |
| Самостоятельная работа студента. | | | | | | | | *3* |
| 1. Составление опорного конспекта по теме «Реформация и контрреформация в Европе» (работа с документом, Мартин Лютер из послания «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства», 1520 г.).  2. Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений рабочей тетради (текущий контроль стр.116).  3. Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений рабочей тетради ( стр. 114, таблица №11 «Причины революции во Франции»). | | | | | | | | *1*  *1*  *1* |
| Тема 3.2.Россия в XVIIIв. | Содержание учебного материала | | | | | | | | *14* |
| 1 | | | | | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.  Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.  Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».  Культурный переворот петровского времени. | | |  | *2* |
| 2 | | | | | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.  Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | | | *2* |
| 3 | | | | | **«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.  Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.  Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. | | | *2* |
| 4 | | | | | Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. | | |  |  |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |  |  |
| Практические занятия | | | | | | | |  |
| Контрольные работы | | | | | | | |  |
| Лекционные занятия | | | | | | | | *3* |
| Семинарские занятия | | | | | | | | *6* |
| Семинар 17.  Тема «Политическая борьба в России в период дворцовых переворотов».  1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.  2.Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне.  3.Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.  Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; групповая технология обучения; технология саморазвивающего обучения  Семинар 18  Тема «Экономическое и политическое развитие России в первой половине XVIII века».  1. Провозглашение России империей.  2. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.  3. Культурный переворот петровского времени.  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; коллективный способ обучения;  Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; групповая технология обучения; технология саморазвивающего обучения  Семинар 19.  Тема «Россия во второй половине XVIII века».  1.**«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.  2. Основные направления внутренней политики России в правление Павла I.  3.Итоги развития русской культуры в XVIII в.*.*  Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; групповая технология обучения; технология саморазвивающего обучения | | | | | | | |  |
| Самостоятельная работа студента. | | | | | | | | *5* |
| 1.Выполнение схемы «Расширение территории российского государства»  2. Составление хронологической таблицы «Эпоха дворцовых переворотов»  3. Составление опорного конспекта по теме «Россия в XVI-XVIII в.в.» (работа с документом, Ф. Бродель, «Время мира. Государство и экономика»). | | | | | | | | *2*  *2*  *1* |
| **Тема 3.3. Становление индустриальной цивилизации** | Содержание учебного материала | | | | | | | | *9* |
| 1 | | Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.  Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. | | | | | |  |
| 2 | | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. | | | | | |
| 3 | | Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | |  |
| Контрольные работы | | | | | | | |  |
| Лекционные занятия | | | | | | | | *2* |
| Семинарские занятия  Семинар 20.  Тема « Становление гражданского общества»  1.Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.  2.Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база.  3.Становление партий и формы партийной деятельности.  Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; групповая технология обучения; технология саморазвивающего обучения*.*  Семинар 21.  Тема «Особенности духовной жизни нового времени».  1.Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира.  2.Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. **3.**Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.  Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; групповая технология обучения; технология саморазвивающего обучения*.* | | | | | | | | *4* |
| Самостоятельная работа студента | | | | | | | | *3* |
| 1.Выпонение презентаций по теме «Гражданская война в США».  2.Составление опорного конспекта «Изменения социальной структуры западноевропейского общества». | | | | | | | | *2*  *1* |
| Тема3.4. Процесс модернизации в Традиционных обществах Востока в XVI-XVIIIв.в. | Содержание учебного материала | | | | | | | | *6* |
| 1 | | | | | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. | | |  | *2* |
| 2 | | | | | «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»***.*** | | | *2* |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |  |  |
| Практические занятия | | | | | | | |  |
| Контрольные работы | | | | | | | |  |
| Лекционные занятия | | | | | | | | 2 |
| Семинарские занятия | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
| Самостоятельная работа студента. | | | | | | | | *4* |
| 1.Выполнение творческого домашнего задания в виде составления кроссворда по теме «Япония в период сегуната».  2.Выполнение творческого домашнего задания в виде мини-исследования «Судьба Индии в «короне» Британской империи». | | | | | | | | *2*  *2* |
| Тема 3.5. Россия в XIXвеке. | Содержание учебного материала | | | | | | | | *15* |
| 1 | | | | | Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.  Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». | | |  | *2* |
| 2 | | | | | Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.  Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.  Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. | | | *2* |
| 3 | | | | | Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.  Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.  Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.  Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». | | | *2* |
| 4 | | | | | Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.  Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».  Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.  Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. | | | *2* |
| 5 | | | | | Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.  Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.  Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.  Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. | | |  |  |
| 6. | | | | | Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.  Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем. | | |  |  |
| 7 | | | | | Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | | |  |  |
| 8 | | | | | Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. | | |  |  |
| 9 | | | | | Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.  Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.  Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.  Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. | | |  |  |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |  |  |
| Практические занятия | | | | | | | |  |
| Контрольные работы Контрольная работа №2 | | | | | | | | *1* |
| Лекционные занятия | | | | | | | | *2* |
| Семинарские занятия  Семинар 22.  Тема «Власть и реформы в первой половине XIX в.»  1.Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия.  2.Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I.  3.Николай I. Смена политических приоритетов. Кризис идеологии самодержавия.  Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; технология группового обучения; технология учебной дискуссии*.*  Семинар 23.  Тема «Интеллектуальная и художественная жизнь России  первой половины XIX в.».  1.Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».  2.Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в*.*Правительственная политика в отношении образования*.*  3.Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание.  4.Место России в мировой художественной культуре.  Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; технология группового обучения; технология учебной дискуссии.  Семинар 24.  Тема «Власть и общество в эпоху правления Александра II»  1. Отмена крепостного права. Значение и последствия.  2. Либералы и консерваторы власти.  3. Социалистические идеи в России. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.  4.Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.  Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; Технология группового обучения; технология учебной дискуссии  Семинар 25  Тема «Культура России XIX века». 1.Великие реформы и русская культура. 2.Контрольня работа. (1час)  Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; Технология группового обучения. | | | | | | | | *7* |
| Самостоятельная работа студента | | | | | | | | *3* |
| 1. Составление хронологической таблицы «Отечественная война 1812г.».  2.Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений рабочей тетради (стр.27, таблица №8 «Крестьянский вопрос в манифесте 19 февраля 1861г.») | | | | | | | | *2*  *1* |
| **Раздел IV. Россия и мир в XX-нач. XXI в.в.** |  | | | | | | | | *64* |  |
| **Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | *16* |  |
| 1 | | | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. | | | | |  |
| 2 | | | Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. | | | | |
| 3 | | | Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. | | | | |
| 4 | | | Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.  Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.  Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.  Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.  Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. | | | | |  |
| 5 | | | Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. | | | | |  |
| 6 | | | Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. | | | | |  |
| 7 | | | Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат | | | | |  |
| 8 | | | Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.  Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.  Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».  Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.  Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». | | | | |  |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |  |
| Практические занятия | | | | | | | |  |
| Контрольные работы | | | | | | | |  |
| Лекционные занятия | | | | | | | | *4* |
| Семинарские занятия  Семинар 26.  Тема «Россия в системе международных отношений в начале XX века».  1.«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.  2.Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.  3.Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.  Рекомендуемые технологии: технология критического мышления; групповая технология обучения; технология саморазвивающего обучения  Семинар 27.  Тема «Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.»  1.Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. 2.Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук.  3.Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; коллективный способ обучения; технология саморазвивающего обучения.  Семинар 28.  Тема «Экономические и политические реформы в России в начале XX века».  1.Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.  2.Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.  3.Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; коллективный способ обучения; технология саморазвивающего обучения.  Семинар 29.  Тема «Россия в 1917г. – альтернативы развития».  1.Февральская революция в России  2. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.  3.Приход к власти большевиков.  4. Октябрь 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.* | | | | | | | | *8* |
| Самостоятельная работа | | | | | | | | *3* |
| 1. Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений рабочей тетради (текущий контроль стр.13-16).  2. Эссе «Становление российского парламентаризма – историческая неизбежность или дань европейской политической моде?» | | | | | | | | *1*  *2* |
| **Тема 4.2. Между мировыми войнами.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | *10* |  |
| 1 | | | | Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. | | | |  |
| 2 | | | | Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. | | | |
| 3 | | | | Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия | | | |
| 4 | | | | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. | | | |
| 5 | | | | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.  Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.  Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.  Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.  Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.  «Культурная революция».Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | |  |
| Контрольные работы | | | | | | | |  |
| Лекционные занятия | | | | | | | | *2* |
| Семинарские занятия  Семинар 30.  Тема «Становление нового советского государства».  1.Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.  2. Отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР.  3. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.*  Семинар 31.  Тема «Международные отношения в 20-30 е годы XX века».  1.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций.  2.Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.  3.Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи.  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.* | | | | | | | | *4* |
| Самостоятельная работа  1.Выполнение схемы по теме «Политическая система СССР по Конституции 1924г.»  2.Написание сообщения и создание презентации по теме «Культурная революция в СССР». | | | | | | | | *4*  *2*  *2* |
| **Тема 4.3. Вторая мировая война.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | *10* |  |
| 1 | | | | Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | | | |  |
| 2 | | | | Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. | | | |
| 3 | | | | Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.  Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.  Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | |  |
| Контрольные работы | | | | | | | |  |
| Лекционные занятия | | | | | | | | *2* |
| Семинарские занятия  Семинар 32.  Тема «СССР в годы Великой Отечественной войны».  1.Советское общество в годы войны.  2. Основные этапы военных действий.  3. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.*  Семинар 33.  Тема « Советское общество в годы войны».  1.Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов?  2. Советская культура и идеология в годы войны.  3.Население на оккупированных территориях. Партизанское движение.  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.* | | | | | | | | *4* |
| Самостоятельная работа  1. Составление хронологической таблицы «Ход военных действий в Европе за период с сентября 1939- по июнь 1941г.г.»  2.Написание сообщения и составление презентации по теме «Коренной перелом в ходе второй мировой войны» | | | | | | | | *4*  *2*  *2* |
| **Тема 4.4. Мир во второй половине XX века.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | *10* |  |
| 1 | | | | | | | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.  Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. |  |
| 2 | | | | | | | Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. |
| 3 | | | | | | | Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | |  |  |
| Контрольные работы | | | | | | | |  |
| Лекционные занятия | | | | | | | | *2* |
| Семинарские занятия.  Семинар 34.  Тема «К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»  1.Европейская интеграция. «Государство благоденствия».  2.Роль политических партий. Христианская демократия.  3.Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления.  4.Новый взгляд на права человека.  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.*  Семинар 35.  Тема «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века»  1. Разрушение колониальных империй.  2.Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана.  3.Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути.  4.Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.* | | | | | | | | *4* |
| Самостоятельная работа | | | | | | | | *4* |
| 1.Написание сообщения и создание презентации по теме «Прорыв в космос».  2.Выполнение творческого домашнего задания в виде составления тестов по теме «Холодная война» | | | | | | | | *2*  *2* |
| **Тема 4.5. СССР в 1945-1991г.г.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | *10* |  |
| 1 | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.  Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.  Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». | | | | | | |  |
| 2 | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.  Культурная жизнь общества. «Оттепель».  Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.  Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.  Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. | | | | | | |
| 3 | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.  Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.  Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». | | | | | | |
| 4 | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.  Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.  СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.  Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | |  |
| Контрольные работы | | | | | | | |  |
| Лекционные занятия | | | | | | | | *2* |
| Семинарские занятия  Семинар 36.  Тема «Советский Союз в период частичной либерализации режима»  1. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.  2.Культурная жизнь общества. «Оттепель».  3.Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.  4.Внешняя политика СССР.  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.*  Семинар 37.  Тема «СССР в период перестройки».  1. Попытки экономической модернизации. Характер и содержание реформ Причины неудач.  2. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.  3.Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.* | | | | | | | | *4* |
| Самостоятельная работа | | | | | | | | *4* |
| 1.Составление хронологической таблицы «Военно-политические конфликты периода «Холодной войны»»  2.Написание сообщения и составление презентации по теме «Новые веяния художественной культуры периода «оттепели»» | | | | | | | | *2*  *2* |
| **Тема 4.6. Россия и мир на рубеже XX-XXI в.в.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | *10* |  |
| 1 | | | | | | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.  Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | |  |
| 2 | | | | | | Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей.. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.  Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | |  |
| Контрольные работы | | | | | | | |  |
| Лекционные занятия | | | | | | | | *2* |
| Семинарские занятия  Семинар 38.  Тема «СССР системе международных отношений».  1. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.  2.Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.  3.Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.*  Семинар 39.  Тема «Мир в ХХI в.»  (Дифференцированный зачет)  Рекомендуемые технологии: технология проблемного обучения; технология учебной дискуссии; технология саморазвивающего обучения*.* | | | | | | | | *4* |
| Самостоятельная работа  1.Выполнение творческого домашнего задания в виде составления тестов по теме «Становление новой российской государственно-правовой системы».  2.Выполнение творческого домашнего задания в виде мини-исследования по теме «Технологии будущего». | | | | | | | | *4*  *2*  *2* |
| **Итого:** | | | | | | | | | **175** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов: кабинет социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: социально-экономических дисциплин

Документационное обеспечение; философские словари; план работы учебного кабинета; журнал по технике безопасности, интерактивная доска, персональные компьютеры.

Учебно-методическое обеспечение: дидактический материал; учебно-практические пособия по дисциплине; методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов; слайд-лекции по дисциплине; электронный образовательный ресурс.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет-ресурс, программные средства бучения, учебные рабочие места, оснащенные ПВМ, Виртуальный кабинет для самостоятельной работы студентов.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основная литература:***

Артемов В.В. История отечества с древнейших времен до наших дней: учебник для спо / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 16-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2011

История: учебн. пособие для ссузов / П.С. Самыгин [и др.]. - 16-е изд., стереотип. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История. Ч.1: для профессий и спец-тей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для спо и нпо. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 301 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История. Ч.2: для профессий и спец-тей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для спо и нпо. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 319 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

***Дополнительная литература***

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Учебное пособие для учреждений начального и среднего профессионального образования. – 5-е изд. – М.: Академия, 2013.

# Флори Б.Н. История России с древнейших времен до конца XVIII века. Учебник. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2010.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **знать/понимать**:   * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; * основные исторические термины и даты; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; * историческую обусловленность современных общественных процессов; * особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;   **уметь**:   * проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; * критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); * анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); * различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; * структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; * дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * определять историческое значение явлений и событий прошлого; * устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; * участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; * представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;   использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   * определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; * использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; * соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;   осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | Форма контроля и оценки знаний -дифференцированный зачет, метод оценки и контроля знаний студента – собеседование. |